

20 février 2020

## Dossier de presse



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES  
ET DES RELATIONS  
AVEC LES  
COLLECTIVITÉS  
TERRITORIALES

MINISTÈRE  
CHARGÉ  
DE LA VILLE  
ET DU LOGEMENT

**Emmanuel Macron**  
*président de  
la République*



“ L’éducation est le premier terrain de cette bataille pour la mobilité géographique et sociale (...).

Nous mettrons en place des grands projets éducatifs s’adressant à tous les niveaux scolaires de la maternelle à la terminale pour lutter contre le décrochage scolaire.

Nous fédèrerons autour de ces projets les institutions, les acteurs culturels et sportifs et les familles et nous les doterons de moyens renforcés. ”

Roubaix-Tourcoing, le 14 novembre 2017



Élément central de la mobilisation nationale pour les quartiers souhaitée par le Président de la République, les Cités éducatives représentent le dispositif le plus ambitieux en matière de politique de la ville depuis le lancement des programmes de rénovation urbaine en 2003 et 2014.

Les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) font face à de forts enjeux économiques et sociaux avec un taux de pauvreté de 40 % en moyenne et un chômage deux fois et demi supérieur au reste du territoire.

Dès son installation, le Gouvernement a fait de l'éducation dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville une priorité. Elle se traduit par des mesures concrètes et fortes: le dédoublement des classes qui bénéficie à près de 300 000 élèves de CP et de CE1 depuis la rentrée 2018/2019, l'augmentation sur 3 ans de la prime aux 60 000 personnels de l'éducation nationale exerçant en REP+ ou dans les zones d'éducation prioritaire renforcée, les « devoirs faits », le « plan mercredi », le déploiement d'une offre de plus de 30 000 stages de qualité pour les élèves de 3<sup>e</sup> des quartiers ou encore le renforcement du dispositif des médiateurs à l'école pour prévenir et gérer les conflits.

Cependant, le cadre scolaire ne peut à lui seul compenser un environnement familial et social défavorisé.

Notre conviction est qu'il faut franchir un nouveau cap, rassemblant à partir du collège et des écoles, tous les acteurs partageant les valeurs républicaines et prêts à contribuer ensemble à l'éducation des enfants et des jeunes, en lien avec leurs familles.

C'est l'ambition des Cités éducatives.

Elle s'est forgée à partir d'initiatives menées sur le terrain par les élus locaux, les services de l'État et les associations à Grigny, à Clichy-sous-Bois ou encore à Nîmes. Elle a été portée dans le cadre du rapport réalisé par Jean-Louis Borloo et dans le cadre de la co-construction de la feuille de route gouvernementale pour les quartiers prioritaires menée par le ministère de la Cohésion des territoires.

80 territoires éligibles ont été sélectionnés à la rentrée de septembre 2019. Nous avons proposé aux collectivités, sans qui rien ne se fera, de s'engager dans cette démarche, au travers de l'élaboration d'une stratégie territoriale ambitieuse et partagée. L'État est là pour les accompagner avec près de 100 millions d'euros engagés sur les trois prochaines années et l'engagement de toute la communauté éducative.



**Jean-Michel Blanquer**  
ministre de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse



**Julien Denormandie**  
ministre auprès de la ministre  
de la Cohésion des territoires et  
des Relations avec les collectivités  
territoriales, chargé de la Ville  
et du Logement

# Sommaire

**5**  
**LES CITÉS ÉDUCATIVES,  
UN LABEL D'EXCELLENCE**

**7**  
**LES GRANDS  
OBJECTIFS**

**8**  
**LA GRANDE ALLIANCE  
ÉDUCATIVE**

**9**  
**UN ÉCOSYSTÈME  
D'ACTEURS, UNE NOUVELLE  
MÉTHODE**

**10**  
**LES CITÉS ÉDUCATIVES  
EN ACTIONS**

**12**  
**DES PRIORITÉS FORTES**

**16**  
**UN LABORATOIRE  
D'INNOVATIONS**

**18**  
**LES 80 CITÉS ÉDUCATIVES  
LABELLISÉES**



# Les Cités éducatives, un label d'excellence

*Depuis trente ans, les inégalités de destin ont progressé dans notre pays : selon l'endroit de naissance, sa famille, l'école fréquentée, les chances de réussite ne sont pas les mêmes. C'est pourquoi le ministère chargé de la Ville et du Logement et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ont décidé de mettre en œuvre des mesures fortes à chaque étape du parcours des enfants.*



Elles s'adressent aux habitants des territoires de la politique de la ville et s'inscrivent dans la mobilisation nationale, lancée en juillet 2018, par Emmanuel Macron et portée par le ministère en charge de la Ville et du Logement.

Elles s'inscrivent dans le cadre des mesures nouvelles prises par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse : scolarisation obligatoire dès 3 ans, dédoublement des classes, Plan mercredi, « Devoirs faits », prime Rep+, petits-déjeuners à l'école...

**Le projet des « Cités éducatives » est né d'une expérimentation, à Grigny (91), en 2017. Au printemps-été 2018, dans le cadre de la co-construction de la feuille de route gouvernementale pour la politique de la ville, il a d'abord été porté par un groupe de travail national au ministère de la Cohésion des territoires et par le rapport Borloo, avant que le Gouvernement ne décide de son essai dans une soixantaine de grands quartiers sans mixité, avec des moyens dédiés, le 18 juillet 2018. Compte tenu du nombre de candidatures, 80 Cités éducatives ont été finalement labellisées en septembre 2019.**



Les Cités éducatives visent à intensifier les prises en charges éducatives des enfants et des jeunes, de 0 à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire.

Elles consistent en une grande alliance des acteurs éducatifs dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville : parents, services de l'État, des collectivités, associations, habitants.

À travers les Cités éducatives, le Gouvernement veut ainsi fédérer tous les acteurs de l'éducation scolaire et périscolaire, dans les territoires qui en ont le plus besoin et où seront concentrés les moyens publics.

Un travail fin a été réalisé avec les préfets et les recteurs pour identifier 80 territoires cibles. Il s'agit de grands quartiers d'habitat social de plus de 5 000 habitants, présentant des dysfonctionnements urbains importants

et avec des enjeux de mixité scolaire. Il a par ailleurs été tenu compte des enjeux d'aménagement du territoire et du volontarisme des élus locaux.

### Un label d'excellence

Le label « Cités éducatives » et les moyens supplémentaires affectés par l'État ne seront accordés qu'aux territoires éligibles où les acteurs du territoire proposeront une stratégie ambitieuse et partagée, avec une collectivité cheffe de file.

**L'ambition des Cités éducatives n'est pas d'être un dispositif de plus mais de mieux coordonner les dispositifs existants** et d'innover pour aller plus loin. L'enjeu est de pouvoir accompagner au mieux chaque parcours éducatif individuel, depuis la petite enfance jusqu'à l'insertion professionnelle, dans tous les temps et espaces de vie.





# Les grands objectifs

Les Cités éducatives sont des territoires qui s'organisent pour répondre collectivement à un défi éducatif d'ampleur.

## Conforter le rôle de l'École

Là où elle est particulièrement attendue, l'École doit être attractive et rayonnante sur son environnement.

### Encourager l'innovation pédagogique

Classes à horaires aménagés, projets pédagogiques partenariaux, robotique et numérique, formation...

### Rechercher une meilleure mixité sociale et scolaire

Créer des filières et des formations innovantes et attractives

### Améliorer le bien-être de tous, élèves et personnels

Climat scolaire, qualité et utilisation des locaux scolaires sur les temps périscolaires

### Renforcer le suivi personnalisé des élèves en amont et sur la durée

Travail coordonné entre les cycles, avec les divers dispositifs culturels, éducatifs sportifs de prise en charge des jeunes sur les différents temps et l'ensemble du territoire

### Encourager l'ambition scolaire

Accompagnement des élèves sur la persévérance et l'orientation

### Encourager la coopération avec les parents

Étendre l'opération « ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants » (OEPRE)

### Renforcer les alliances éducatives à l'interne et avec les partenaires

Développement d'actions de formations communes afin de partager les enjeux et le sens des actions

## Promouvoir la continuité éducative

L'enjeu est d'organiser autour de l'école la continuité éducative, afin de construire un lien continu avec les parents et les autres adultes pouvant contribuer à la réussite dès le plus jeune âge et dans le périscolaire.

### Favoriser la socialisation précoce des enfants

Créer de nouvelles places de crèches

### Faciliter l'implication des parents et les conditions d'exercice de la parentalité

Développement des « maisons des parents »...

### Améliorer la prévention santé et la protection de l'enfance

Dépistage précoce des troubles de santé ; convergence du travail social.

### Favoriser la persévérance scolaire et la lutte contre le décrochage

Renforcement du programme de réussite éducative

### Promouvoir l'éducation artistique et culturelle

Actions en lien avec les structures culturelles du territoire

### Développer la pratique sportive et les activités de bien-être corporel

Promotion de la labellisation « Génération 2024 » entre le monde scolaire et le mouvement sportif

### Investir davantage les lieux et les temps où les services publics sont en retrait

Renforcement de la présence des adultes formés en soirée, les week-ends et pendant les vacances scolaires, pour éviter les replis communautaires et/ou identitaires

### Développer l'accompagnement personnalisé des jeunes

Cordées de la réussite, tutorat, mentorat, parrainage...

### Promouvoir les valeurs collectives et la prévention des risques

Promotion des valeurs républicaines, laïcité, égalité filles-garçons, éducation aux médias, pensée critique...

## Ouvrir le champ des possibles

L'un des enjeux majeurs de la « Cité éducative » est d'aider les enfants et les jeunes à trouver, dans leur environnement, les clés de l'émancipation. Les partenaires visent ici à multiplier les opportunités d'ouverture et de mobilité sur le monde extérieur.

### Faire découvrir les filières de formation et du monde du travail



Stage de 3e, partenariats avec l'enseignement supérieur et le monde économique

### Favoriser la maîtrise de la langue et lutter contre l'illettrisme et l'illectronisme

Ateliers socio-linguistiques, réseaux de traducteurs, formations...

### Aider à l'insertion professionnelle des jeunes sans qualification

Écoles de la 2<sup>e</sup> chance, établissements pour l'insertion dans l'emploi (Épide), écoles de production

### Développer la mobilité et les rencontres

Voyages de découverte, mobilités scolaires et éducatives

### Promouvoir l'ouverture culturelle et citoyenne

Service civique, actions d'entraide scolaire ou de solidarité, participation à la vie de la cité

### Participer à la société numérique de demain

Fablabs, badges numériques ouverts

### Offrir à tous un « droit à la ville »

Accessibilité des transports en commun et accès aux ressources culturelles et sportives de l'agglomération

# La grande alliance éducative







# Un écosystème d'acteurs, une nouvelle méthode



À travers les Cités éducatives, l'État vient soutenir, faciliter et généraliser une dynamique déjà initiée par des acteurs du terrain, au plus près des habitants des quartiers prioritaires de la politique de la ville.



“ L'ambition inédite de ce dispositif s'appuiera sur les acteurs de terrain pour dessiner les territoires à haute qualité éducative dont notre pays a besoin. Je m'efforcerai de créer les passerelles entre experts, acteurs et usagers, pour tirer collectivement les enseignements de ce label innovant. Je veillerai à ce que les bonnes pratiques se diffusent. ”

**Sylvie Charrière,**  
députée de Seine-Saint-Denis,  
présidente du comité national  
d'orientation et d'évaluation  
des Cités éducatives



“ Parce qu'elle porte sur un élément central de la vie quotidienne, emblématique de la construction de la citoyenneté et de la « promesse républicaine », la réflexion sur l'école et l'éducation doit être au cœur des projets de renouvellement urbain. ”

**Olivier Klein,**  
président de l'Agence nationale  
de renouvellement urbain (Anru),  
maire de Clichy-sous-Bois (93)



**Philippe Rio,**  
maire de Grigny (91) où un  
« Grand Projet Educatif »  
préfigure la Cité éducative

“ Il faut que l'ensemble des dispositifs repose sur un écosystème, porté par une dynamique et un état d'esprit. Nous avons construit le socle de l'écosystème, notamment avec ce partenaire incontournable qu'est l'Éducation nationale. Le modèle de la cité éducative est porteur d'espoir. ”



## Les Cités éducatives en actions

### Constituer et faire vivre des « alliances éducatives » locales

« Réussir à l'école, réussir dans le quartier, réussir dans la vie », telle pourrait être la devise des Cités éducatives. Pour mettre en œuvre ce mot d'ordre, chaque quartier construira sa propre « alliance éducative », en mobilisant autour des institutions les plus impliquées (Éducation nationale, commune et intercommunalité, préfecture, avec l'appui de la Caisse d'allocations familiales - CAF, du département, de la région...), tous les acteurs institutionnels, associatifs, économiques ou citoyens volontaires, qui partagent les valeurs républicaines. C'est ainsi par exemple qu'à **Arras**, 80 acteurs s'impliquent d'ores-et-déjà dans ce grand défi éducatif et ont signé une « **charte des valeurs partagées et de l'engagement** ».

Ces alliances éducatives locales impliqueront fortement les parents. Pour faciliter leur rapport à l'école et à la scolarité de leur enfant, ils seront associés à la définition des objectifs et mobilisés dans l'action. Les jeunes eux-mêmes seront invités à prendre part à cette ambition, comme à **Paris 20<sup>e</sup>** avec le **conseil des enfants**, ou à **Strasbourg** avec les **conseils de quartier des délégués de classe**, pour participer par exemple

à des actions de co-design d'espaces éducatifs, ou de mentorat d'enfants plus jeunes.

### Un réseau national pour inspirer des « territoires à haute qualité éducative »

Des échanges réguliers avec les associations, habitants, parents, jeunes, mais également avec les financeurs (revue annuelle de projet) et avec les chercheurs engagés dans la construction d'observatoires locaux et la réalisation d'enquêtes, permettent de suivre au fil de l'eau et en toute transparence les actions, de capitaliser et d'échanger avec les autres Cités éducatives. **Une plateforme numérique nationale**, qui s'appuie sur le réseau Canopé, opérateur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et sur les centres de ressources de la politique de la ville (CRPV), sera mise à disposition de chaque cité éducative pour illustrer, faire participer, coopérer, rendre compte... Elle permettra d'encourager la participation citoyenne, d'organiser les échanges entre Cités éducatives et de proposer un accompagnement renforcé à certaines sur leurs priorités, en lien étroit avec la **coordination nationale des Cités éducatives** (organisée autour de l'Agence nationale de la cohésion

des territoires – ANCT, et de la Direction générale de l'enseignement scolaire – DGESCO).

Des **partenaires nationaux** soutenus par les pouvoirs publics pourront s'impliquer dans le soutien aux Cités éducatives, comme par exemple France Médiation, qui propose de développer la **médiation scolaire** dans les Cités éducatives, l'AFEV, qui veut y renforcer le **mentorat** avec d'autres associations et fondations, ou encore Unis-cité, en ce qui concerne le **service civique**. Nombreux sont les partenaires nationaux qui vont s'investir et épauler les Cités éducatives dans le déploiement de leurs actions.

Le **comité national d'orientation et d'évaluation** (CNOE), présidé par Sylvie Charrière, députée de Seine-Saint-Denis, composé d'experts, de territoires et d'acteurs formulera des préconisations tout au long de l'expérimentation.

L'enjeu est de taille : grâce aux moyens humains mobilisés et aux réformes structurelles et pédagogiques engagées par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse dans les établissements concernés (dédoublage des classes, Devoirs faits, plan mathématiques, primes, formation...), avec les engagements financiers sans précédent du ministère chargé de la Ville (**100 millions €**) et l'investissement des collectivités concernées et des grands partenaires, les acteurs des Cités éducatives ont les moyens d'expérimenter des « **territoires à haute qualité éducative** », un label que la cité éducative d'Orléans entend préciser avec des chercheurs. Les 80 Cités éducatives pourront ainsi renforcer la réussite scolaire et élargir le champ des possibles aux enfants et aux jeunes qui y grandissent, tout en inspirant des solutions aux autres quartiers ou territoires confrontés à un défi éducatif.



**100**  
millions d'euros

sur la période 2019 - 2022  
du ministère chargé de la Ville  
et du Logement pour des  
actions partenariales

**30 000 €**

Un « fonds de la cité éducative »  
de 30 000 € par an pour le collège  
chef de file de chaque territoire, alimenté à parité  
par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse  
et le ministère chargé de la Ville et du Logement



## Les moyens de l'État

### Une ingénierie renforcée par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse :

- principal de collège bénéficiant d'un appui dédié à ces nouvelles missions
- chef de projet opérationnel à la disposition des acteurs



### Des moyens des autres ministères et opérateurs qui vont accompagner le projet :

renouvellement urbain, enseignement supérieur, Stratégie pauvreté, santé, formation, culture, sport, discriminations, Cnaf

# Des priorités fortes

Pour conforter le rôle de l'école, promouvoir la continuité éducative, et ouvrir le champ des possibles, les cités éducatives prévoient de très nombreuses actions pour les 0-25 ans des quartiers concernés, autour de quelques grandes priorités partagées.

## Innovation pédagogique



À **Grigny**, un espace mis à disposition par la ville et équipé par l'agglomération (numérique éducatif), en lien avec l'atelier Canopé d'Evry, sert de **médiapôle pour la formation des enseignants**, des classes délocalisées (robotique, éducation média), des formations inter-partenaires ou des réunions de parents. D'autres cités entendent renouveler la pédagogie, comme à **Rillieux-la-Pape** ou **Allonnes** dont les acteurs de terrain en partenariat avec les enseignants chercheurs du centre de recherche en éducation de Nantes travaillent conjointement sur la définition d'une méthode pédagogique innovante.

## Renouvellement urbain

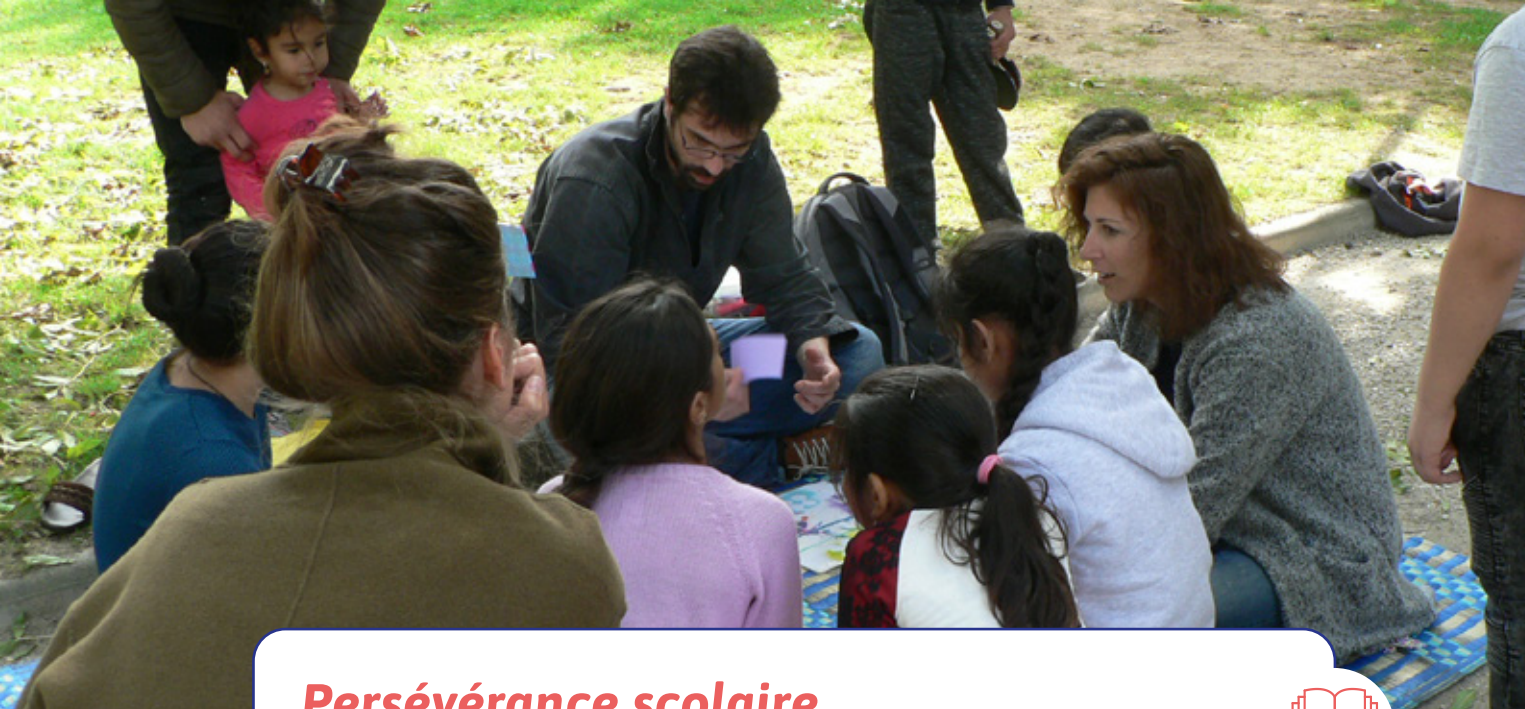


Avec l'aide de l'Agence nationale de renouvellement urbain (ANRU), des villes et des départements font de la construction d'équipements éducatifs de qualité le cœur de leur stratégie d'attractivité, pour la mixité et le vivre ensemble. On peut citer **Montpellier**, qui entend restructurer en pôles l'ensemble des équipements scolaires du quartier de la Mosson ou d'autres villes comme **Rennes, Nîmes, Les Mureaux, Chanteloup-les-Vignes, Arras, Créteil, Orly** ou **Sarcelles, Toulouse, Lyon, Strasbourg, Nantes...** De manière emblématique, la cité éducative de **Mantes-la-Jolie** bénéficiera de la construction d'un **collège du futur**, basé sur une pédagogie personnalisée et une déstructuration des espaces-classes.

## Sécurité et climat scolaire



Dans les cités éducatives de **Seine-Saint-Denis**, à **Valenciennes**, à **Amiens** ou à **Vénissieux/Saint-Fons** notamment, la communauté éducative va promouvoir des actions de médiation scolaire dans les établissements ou hors établissements, aux abords des écoles et du collège, pour une meilleure responsabilisation, verbalisation, et un meilleur règlement des différends, voire prévenir les rixes (**Evry-Courcouronnes**), en lien le cas échéant avec la justice (**Saint-Quentin**). Ces actions vont être complétées et renforcées par la création de groupes d'appui éducatifs localisés dans la plupart des cités.



## Persévérance scolaire



De nombreux territoires veulent se mobiliser encore davantage autour du décrochage et de la persévérance scolaire, comme par exemple **La Courneuve** ou **Gennevilliers**, dont l'action « accompagnement au travail personnel du jeune » coordonne les acteurs de la cité éducative, enseignants, éducateurs, animateurs autour des devoirs et de l'accompagnement à la scolarité, en particulier à l'âge fragile du collège, dans le développement d'internats (**Besançon, Amiens...**) ou d'écoles de la 2<sup>e</sup> chance (**La Seyne-sur-Mer**).

## Parentalité



La cité éducative de **Creil** s'appuiera sur la création d'une **Maison des parents**, véritable tiers-lieu éducatif, volontairement neutre et ouvert, qui sera le point d'entrée des familles vers les structures agissant ensemble pour permettre une continuité éducative partagée autour du jeune. Un tiers-lieu est également envisagé à **Lormont** ou **Calais**. À **Blois** des **cafés des parents** sont organisés ; à **Bondy** des **conférences débats** vont se tenir sur la thématique de « **la parentalité hors les murs** » ; à **La Seyne-sur-Mer** des « **médiateurs famille** » vont voir le jour ; à **Mamoudzou** un **groupe de parole parent** existe... Toutes les Cités éducatives prévoient des actions diverses pour développer, nourrir et entretenir le lien avec les parents.

## Petite enfance



**Le Havre** souhaite mettre en place une « **Cité éducative des tout petits** » qui permettra une prise en charge adaptée des enfants de 0 à 6 ans. Qu'il s'agisse d'un soutien à la parentalité, d'une réflexion sur le langage comme par exemple à **Saint Etienne** où il est question d'élargir le programme « **parler bambin** » à d'autres acteurs de l'éducation, de la vigilance à la santé ou de l'ouverture de classes dédiées, tous les acteurs de la Cité travaillent ensemble pour permettre le meilleur accompagnement possible. D'autres villes veulent expérimenter une approche ciblée sur les « **mille premiers jours** », comme à **Villiers-le-Bel** ou à **Avignon**.

## Sport



De nombreuses cités éducatives souhaitent mobiliser le sport scolaire ou en club comme levier éducatif, à l'instar de **Montbéliard/Béthencourt** qui veut faire vivre une **cité éducative sportive** en projetant notamment d'augmenter de 30 % les pratiques sportives associatives. À **Valenciennes**, les 7 **city stades** vont devenir des équipements supports d'un travail pour les jeunes de 6 à 25 ans autour du savoir-être, du respect des autres et des règles, de l'assiduité, de la politesse, de l'esprit d'équipe et de la confiance en soi par le biais de séances de sport encadrées. À **Strasbourg**, un **partenariat avec le CREPS** (centre de ressources d'expertise et de performance sportive) va être engagé, tandis que des **marraines olympiques** vont être désignées dans les 9 cités éducatives de l'**Académie de Créteil**.

## Santé



De nombreuses cités éducatives (**Mulhouse, Clichy-sous-Bois, Grigny, La Courneuve, Lille, Rennes**..) pointent la nécessité de renforcer le travail médico-social et de santé mentale autour de l'école, dès le plus jeune âge. À **Denain**, des **infirmiers relais** vont mettre en place un bilan de santé préalable obligatoire à l'entrée à l'école (2 ans), pour renforcer le droit commun (PMI et Médecine scolaire) dans l'accompagnement des familles, en vue de garantir les meilleures conditions physiologiques et de santé des futurs élèves. Des **référents uniques de santé** faciliteront la coordination des acteurs du parcours santé de l'enfant, orienteront et accompagneront les parents vers les soins nécessaires.

## Culture



**La Courneuve** s'est engagée dans la **charte 100 % Éducation Artistique et Culturelle**, qui permet à chaque enfant, au cours de sa scolarité, d'être en contact avec des œuvres, des artistes et des projets de création. **Clichy-sous-Bois** a choisi de développer son ambition culturelle autour des **Ateliers Médicis**. À **Rennes**, un conservatoire à rayonnement régional ouvre ses portes au cœur du quartier, tandis que de nombreux jumelages se renforceront avec des institutions nationales, régionales ou départementales, comme Le Louvre à **Lens**, ou le festival de la B.D. à **Angoulême**.





## **Insertion professionnelle**



Pour favoriser l'insertion professionnelle des élèves et la coopération de tous les acteurs, **Garges-lès-Gonesse** crée un **Hub de la Réussite**. Le Hub intégrera une smart académie, une antenne de l'École de la deuxième chance et un Fab Lab. À **Lyon**, en poursuivant le même objectif, la cité éducative fait entrer « **l'entreprise dans l'enceinte école** » en organisant des cours partagés, des ateliers, et en initiant des projets. L'insertion professionnelle mobilise largement les acteurs des cités comme à **Rouen**, **Vénissieux/Saint-Fons**, **Reims**, **Le Port**, **Dreux/Vernouillet** notamment pour repérer et remobiliser les jeunes en rupture (**Avignon**, **Pau**, **Chenôve**, **Saint-Étienne**, **Port-de-Bouc**...)

## **Éveil à l'esprit critique et citoyenneté**



La cité éducative de **Paris 19<sup>e</sup>** mettra en place un **espace d'expression artistique et citoyenne** des jeunes avec expérimentation d'échanges/débat sur des thématiques en lien avec la citoyenneté, et d'autres cités veulent développer des projets autour de la philosophie, à l'exemple de **Trappes**. Plusieurs cités (**Lille**, **Roubaix**, **Grenoble/Echirolles**...) sont engagées dans une démarche de structuration d'« **ateliers de pensée critique** », pour renforcer les compétences critiques et l'autonomie des jeunes. À **Perpignan**, les partenaires voudraient créer une « **maison Marianne** », un tiers lieu dédié à l'égalité entre les sexes, tandis qu'à **Behren-les-Forbach**, **Maubeuge**, **Vaulx-en-Velin**, **La Seyne-sur-Mer**, **Sevrans**, **Paris 20<sup>e</sup>**, **Clichy-sous-Bois** ou **Les Abymes** la laïcité, comme l'égalité filles/garçons, feront l'objet d'actions transversales. **Saint-Étienne du Rouvray**, **Évry-Courcouronnes** et **Les Mureaux** travailleront sur l'éducation aux médias.

# Un laboratoire d'innovations

Les Cités éducatives seront aussi des territoires privilégiés pour y déployer des projets éducatifs innovants ou des initiatives à forte valeur ajoutée pour les enfants et les jeunes concernés, susceptibles de faire ensuite l'objet d'un essaimage à plus grande échelle.



## Numérique au service de la pédagogie



L'**académie de Versailles** met à disposition des cités éducatives de l'Académie des outils innovants réalisés avec la fondation make.org, comme par exemple le projet **E-twinning** à **Gennevilliers** et **Garges-lès-Gonesse**. Par le lien numérique, ce projet permet de favoriser le désenclavement social à l'école, en jumelant deux classes autour d'objectifs comme la découverte de l'autre, la pédagogie professionnelle, l'orientation professionnelle...

## Prévention des conduites à risque



**Calais** met l'accent sur la création d'un **Re'pairs Santé** qui va mener des actions de prévention notamment en matière d'addiction. De nombreuses cités entendent converger et rejoindre les projets de la MILDECA (Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives) de **prévention de l'entrée dans le trafic de stupéfiants** comme **Fort-de-France, Evry-Courcouronnes, Grenoble/Échirolles, Marseille, Toulouse...**

## La cité numérique



Entre autres cités Éducatives, **Corbeil-Essonnes, Hérouville Saint-Clair** ou **Angers** utiliseront l'outil des **Open Badges** pour mettre en relation tous les dispositifs et les acteurs de la cité éducative et valoriser les compétences liées aux apprentissages formels et informels. Dans les 3 cités éducatives de **Marseille**, la **Fabulerie**, fabrique numérique et tiers lieu culturel, fera vivre **Trans-faire**, une méthodologie participative innovante, pour ouvrir la connaissance au plus grand nombre, stimuler les imaginaires et décrypter le monde en régime numérique pour mieux préparer les nouvelles générations à s'y engager pleinement.





## Langue, langages, illettrisme



À **Grigny**, la « **cité des langues** » est un projet fédérateur qui réunira tous les acteurs éducatifs autour de l'enfant et du jeune, leurs parents, les différents professionnels pour tirer tous les bienfaits cognitifs d'une éducation plurilingue mais aussi permettre l'ouverture au monde à l'instar d'**Aulnay-sous-Bois** avec l'association Dulala. Il s'inscrit aussi dans le **projet expérimental de lutte contre l'illettrisme AVEC** porté par l'agglomération **Grand Paris Sud (Evry)**.

**Montpellier**, en lançant son action « *Bien parler dès le plus jeune âge* » avec Parler Bambin entend également mettre l'accent sur l'apprentissage des langues et des langages, en prenant en compte les enjeux d'alphabétisation et de lutte contre l'illettrisme. **Charleville-Mezières** fait de la **lecture** un axe transversal de son projet, pour les enfants, les jeunes et les parents ou **Champigny-sur-Marne/Chennevières**.

## Mentorat



Plusieurs cités éducatives (**Nancy, Saint-Nazaire...**) souhaitent systématiser différentes formes de mentorat, en partenariat avec des associations, des grandes écoles, des universités, des réseaux d'entreprise ou des fondations.   titre d'exemple, pour favoriser l'acquisition des savoirs fondamentaux et l'échange d'expériences, des étudiants de Cergy animeront   **Chanteloup-les-Vignes** des **ateliers littérature jeunesse**. Le projet **Mentor Express**, en lien avec Job IRL, soutenu dans l'**Académie de Versailles** permettra de créer plus de rencontres, par le biais du numérique, entre les professionnels et les jeunes pour les accompagner dans leur réflexion et leur orientation et la construction de leur parcours en leur donnant de l'ambition.

## S'ouvrir au monde



Dans l'Académie de Créteil, le rectorat promeut les séjours linguistiques pour les collégiens. Ainsi, **Orly, Sevran, Melun** et **Le M e-sur-Seine** ont développé l'apprentissage des langues vivantes et les immersions linguistiques sous des formats variés en s'appuyant sur les jumelages existants et sur les personnels qualifiés de l'éducation nationale.   **Tourcoing** le développement de **stages ERASMUS** visera à favoriser la connaissance et la reconnaissance culturelle. Pour faire vivre une citoyenneté européenne au collège et au lycée, les actions favorisant la mobilité et l'interculturalité seront identifiées et les déplacements à l'étranger et l'éveil aux langues soutenus. **Toulouse** développera les **classes de découverte et séjours vacances**, les sorties avec hébergement, hors du quartier, pour favoriser une socialisation « tiers » et développer l'esprit de curiosité des enfants et des jeunes.

# 80 Cités éducatives labellisées





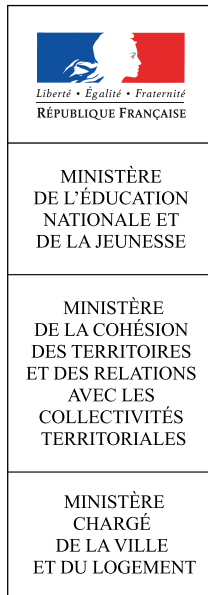
<b>Commune</b>	<b>Quartier</b>	<b>Collèges</b>	<b>Département</b>
Allonnes	Chaoué -Perrières	JOHN KENNEDY, LE MARIN	Sarthe
Amiens	Amiens Nord	ARTHUR RIMBAUD, CESAR FRANCK	Somme
Angers	Monplaisir	JEAN LURCAT, CLAUDE DEBUSSY	Maine-et-Loire
Angoulême	Basseau-Grande Garenne / Bel Air - La Grand Font	MARGUERITE DE VALOIS, MICHELE PALLET	Charente
Arras	Arras ouest/ Cheminots Jean Jaurès Moulin Hacart	MARIE CURIE, CHARLES PEGUY	Pas-de-Calais
Aulnay-sous-Bois	Gros Saule/ Mitry-Ambourget	PABLO NERUDA, CLAUDE DEBUS-SY	Seine-Saint-Denis
Avignon	Monclar-Champfleury-Rocade Sud-Barbière-Croix des oiseaux/ Quartiers Nord Est / Quartier Saint Chamand	JOSEPH ROUMANILLE, JEAN BRUNET, ANSELME MATHIEU, GERARD PHILIPPE	Vaucluse
Behren-lès-Forbach	La Cité	ROBERT SCHUMAN	Moselle
Besançon	Planoise	DIDEROT, VOLTAIRE	Doubs
Blois	Kennedy - Coty - Croix Chevallier - Sarrazines	FRANCOIS RABELAIS, BLOIS-BE-GON	Loir-et-Cher
Bondy	Bondy Nord	JEAN ZAY	Seine-Saint-Denis
Boulogne-sur-mer	Chemin vert / Centre ville / Damrémont	LANGEVIN, ANGELLIER	Pas-de-Calais
Calais	Beau Marais / Fort Nieulay	LUCIEN VADEZ, MARTIN LUTHER KING	Pas-de-Calais
Champigny-sur-Marne / Chennevières sur Marne	Le Bois l'Abbé	ELSA TRIOLET, NICOLAS BOILEAU	Val-de-Marne
Chanteloup les Vignes	Noé-Feucheret	MAGELLAN, RENE CASSIN	Yvelines
Charleville Mézières	Ronde couture	ROGER SALENGRO, LEO LAGRANGE	Ardennes
Chenôve	Le Mail	EDOUARD HERRIOT, LE CHAPITRE	Côte d'Or
Clichy-sous-Bois	Commune	ROMAIN ROLLAND, LOUISE MICHEL, ROBERT DOISNEAU	Seine-Saint-Denis
Corbeil Essonnes	Les Tarterêts	LEOPOLD SEDAR SENGHOR	Essonne
Creil	Les Hauts de Creil	GABRIEL HAVEZ, JEAN JACQUES ROUSSEAU	Oise
Créteil	Mont Mesly - La Habette - Coteaux Du Sud	AMEDEE LAPLACE, ALBERT SCHWEITZER	Val-de-Marne

<b>Commune</b>	<b>Quartier</b>	<b>Collèges</b>	<b>Département</b>
Denain	Centre / Gambetta	TURGOT, BAYARD, VILLARS	Nord
Dreux / Vernouillet	Les Vauvettes / Les Bâtes Tabellionne /Dunant-Kennedy/ Les Rochelles - Barthou	LOUIS ARMAND, PIERRE ET MARIE CURIE, MARTIAL TAUGOURDEAU, MARCEL PAGNOL, NICOLAS ROBERT	Eure-et-Loir
Evry Courcouronnes	Pyramides/ Bois Sauvage/ Le Canal	PAUL FORT, MONTESQUIEU, LES PYRAMIDES	Essonne
Fort-de-France	Quartiers ouest	AIME CESAIRE DE FORT DE France, JULIA NICOLAS	Martinique
Garges-lès-Gonesse	Dame Blanche	HENRI WALLON, PAUL ELUARD, PABLO PICASSO, HENRI MATISSE	Val d'Oise
Gennevilliers	Les Courtilles / Le Luth	GUY MOQUET	Hauts-de-France
Grenoble/ Echirolles	La Villeneuve-Village Olympique/ Essarts-Surieux	JEAN VILAR, LUCIE AUBRAC GEANTS, OLYMPIQUE	Isère
Grigny	La Grande Borne/ Grigny 2	JEAN VILAR, PABLO NERUDA, SONIA DELAUNAY	Essonne
Hérouville Saint Clair	Grande Delle - Val - Belles Portes -Grand Parc - Haute folie	PIERRE VARIGNON, NELSON MANDELA	Calvados
La Courneuve	Commune	GEORGES POLITZER, RAYMOND POINCARE, JEAN VILAR	Seine-Saint-Denis
La Seyne-sur-Mer	Berthe / Centre ville	HENRI WALLON, PAUL ELUARD, MARIE CURIE	Var
Le Havre	Mont Gaillard/ Bois de Bléville	DESCARTES, HENRI WALLON, JEAN MOULIN	Seine-maritime
Le Port	Première et deuxième couronne / Quatrième couronne	L'OASIS, TITAN, JEAN LE TOULLEC, EDMOND ALBIUS	Réunion
Lens	Grande Résidence / Cité du 12-14	JEAN JAURES, JEAN ZAY	Pas-de-Calais
Les Abymes / Pointe-à-Pitre	Chemin neuf Carénage Darboussier	NESTOR DE KERMADEC, SADI CARNOT, JULES MICHELET	Guadeloupe
Les Mureaux	Cinq quartiers	JULES VERNE, PAUL VERLAINE, JEAN VILAR	Yvelines
Lille	Secteur Sud	LOUISE MICHEL, NINA SIMONE, PAUL VERLAINE	Nord
Lormont	Alpilles-Vincennes-Bois Fleuri/ Genicart Est / Carriet	GEORGES LAPIERRE, MONTAIGNE	Gironde
Lyon	Etats-Unis Langlet Santy/ Mermoz	HENRI LONGCHAMBON, ALICE GUY, JEAN MERMOZ, VICTOR GRIGNARD	Rhône
Mamoudzou	Kawéni	DE KAWENI 1, DE KAWENI 2	Mayotte
Mantes-la-jolie	Val Fourré	PAUL CEZANNE, PASTEUR, DE GASSICOURT, GEORGES CLEMENCEAU, ANDRE CHENIER	Yvelines

<b>Commune</b>	<b>Quartier</b>	<b>Collèges</b>	<b>Département</b>
Marseille	Centre ville Canet Arnavaux Jean Jaurès	EDGAR QUINET, VIEUX PORT	Bouches-du-Rhône
Marseille	Malpassé Corot	EDMOND ROSTAND, AUGUSTE RENOIR	Bouches-du-Rhône
Marseille	La Castellane La Bricarde Plan D'Aou Saint Antoine	HENRI BARNIER, ELSA TRIOLET	Bouches-du-Rhône
Maubeuge	Quartier Intercommunal Sous-Le Bois Montplaisir Rue D'Hautmont / Pont de Pierre / L'Epinette	JULES VERNE(EPINETTE), VAUBAN, COUTELLE	Nord
Melun / Le Mée-sur-Seine	Plateau de Corbeil-Plein Ciel	LES CAPUCINS, FREDERIC CHOPIN, ELSA TRIOLET	Seine-et-Marne
Montbéliard / Béthoncourt	Petite Hollande / Champvalon	LOU BLAZER, ANATOLE France	Doubs
Montpellier	Mosson	LES GARRIGUES, LES ESCHOLIERS DE LA MOSSON, ARTHUR RIMBAUD	Hérault
Mulhouse	Quartier Les Coteaux	JEAN MACE, BEL AIR	Haut-Rhin
Nancy / Laxou / Maxéville	Plateau de Haye	JEAN LAMOUR, LA FONTAINE	Meurthe-et-Moselle
Nantes / Saint Herblain	Bellevue	CLAUDE DEBUSSY, ERNEST RENAN, LA DURANTIÈRE	Loire Atlantique
Nice / Saint Laurent-du-Var	Les Moulins-Le point du jour	JULES ROMAINS, SAINT-EXUPERY	Alpes Maritimes
Nîmes	Pissevin-Valdegour	CONDORCET, JULES VERNE	Gard
Orléans	Argonne / La Source	JEAN ROSTAND, MONTESQUIEU, ALAIN FOURNIER	Loiret
Orly	Quartiers Est	ROBERT DESNOS	Val-de-Marne
Paris	Stalingrad Riquet / Michelet Alphonse Karr - Rue de Nantes	GEORGES MELIES, EDMOND MICHELET	Paris
Paris	Les Portes Du Vingtième	JEAN PERRIN, PIERRE MENDES FRANCE	Paris
Pau	Saragosse / Ousse des Bois	JEANNE D ALBRET, CLERMONT, MARGUERITE DE NAVARRE, PIERRE EMMANUEL	Pyrénées Atlantiques
Perpignan	Quartier Centre ancien / Quartier Champ de Mars / Diagonale Du Haut - Moyen-Vernet / Quartier Bas-Vernet Ancien Zus/ Bas-Vernet Nouveau QPV	JOSEPH SEBASTIEN PONS, MARCEL PAGNOL, JEAN MOULIN, ALBERT CAMUS	Pyrénées Orientales
Port-de-Bouc	Les Comtes / Les Aigues Douces	FREDERIC MISTRAL, PAUL ELUARD	Bouches-du-Rhône
Reims	Croix Rouge	JOLIOT-CURIE, GEORGES BRAQUE, FRANCOIS LEGROS	Marne
Rennes	Le Blossne	DES HAUTES OURMES, LA BINQUENNAIS	Ille-et-Vilaine
Rillieux-la-Pape	Ville Nouvelle	MARIA CASARES, PAUL-EMILE VICTOR	Rhône

Commune	Quartier	Collèges	Département
Roubaix	"Rosa Parks - Anne Franck - Mme de Sévigné / JB Lebas - M. Van Den Meersch - T.Monod "	MADAME DE SEVIGNE, ALBERT SA-MAIN (ROSA PARKS), ANNE FRANK, JEAN-BAPTISTE LEBAS, THEODORE MONOD, MAXENCE VAN DER MEERSCH	Nord
Rouen	Les Hauts de Rouen	BOIELDIEU, GEORGES BRAQUE	Seine-maritime
Saint-Etienne	Tarentaize-Beaubrun	GAMBETTA	Loire
Saint-Etienne du Rouvray	Château Blanc	ROBESPIERRE, LOUISE MICHEL	Seine-Maritime
Saint-Nazaire	Ville-ouest	PIERRE NORANGE	Loire-Atlantique
Saint-Quentin	Europe / Hanotaux	MONTAIGNE, GABRIEL HANOTAUX	Aisne
Sarcelles	Lochères / Village- Mozart / Rosiers Chantepie	EVARISTE GALOIS, JEAN LURCAT, CHANTERINE, ANATOLE France	Val d'Oise
Sevran	Les Beaudottes	EVARISTE GALOIS	Seine-Saint-Denis
Strasbourg	Neuhof-Meinau/ Elsau	LEZAY MARNESIA, SOLIGNAC, STOCKFELD, ARP	Bas-Rhin
Toulouse	Grand Mirail	GEORGE SAND, BELLEFONTAINE, RAYMOND BADIOU, STENDHAL, MAURICE BECANNE, NICOLAS VAUQUELIN	Haute-Garonne
Tourcoing	La Bourgogne / Virolois	MENDES-FRANCE, ALBERT ROUSSEL	Nord
Trappes	Merisiers-Plaine de Neauphle	YOURI GAGARINE, LE VILLAGE, GUSTAVE COURBET	Yvelines
Valenciennes/Anzin	Dutemple Chasse Royale Saint Waast - La Sentinelle / Jules Ferry	CHASSE ROYALE, JULES FERRY	Nord
Vaulx-en-Velin	Grande île	PIERRE VALDO, AIME CESAIRE, HENRI BARBUSSE, SIMONE LAGRANGE	Rhône
Vénissieux/ Saint-Fons	Minguettes-Clochettes	JULES MICHELET, PAUL ELUARD, ELSA TRIOLET, ALAIN	Rhône
Villiers-le-Bel	Commune	MARTIN LUTHER KING, SAINT EXUPERY, LEON BLUM	Val d'Oise





Dossier de presse

# Les Cités éducatives



[www.cohesion-territoires.gouv.fr](http://www.cohesion-territoires.gouv.fr)

**CONTACT PRESSE**

01 44 49 85 65